



**Вестник Академии Педагогических Наук
Казахстана**

№6 (қараша-желтоқсан), 2017 жыл

№6 (ноябрь-декабрь), 2017 год

Құрылтайшы: «Педагогикалық
Ғылымдар Академиясы» ҚБ

МАЗМҰНЫ-СОДЕРЖАНИЕ

Редакциялық алқа:

А.Қ. КҰСАЙЫНОВ
бас редактор

А.А. БУЛАТБАЕВА
бас редактордың орынбасары

Е.В. АСТАХОВА (Украина)
К.К. БӨРІБЕКОВ
А.Н. ДЖУРИНСКИЙ (Ресей)
С.В. ИВАНОВА (Ресей)
С.Т. ҚАРҒИН
Н.С. КУЛИКОВСКАЯ (Ресей)
Л.Х. МӘЖИТОВА
А.М. МАМЫТОВ (Қырғызстан)
К.Н. НӨРІБАЕВ

Редакциялық кеңес:

Ш.Т. ТАУБАЕВА
К.Ө. ҚОНАҚОВА
Р.О. ИНИЗОВА
Ж.Б. ҚОҢЫРОВА
Т.Е. СҰЛТАҒАЗЫ

Қазақстан Республикасы
Мәдениет және ақпарат
министрлігінде қайта тіркеліп,
24.01.2013 ж.
№13303-Ж куәлігі берілген
Вестник жазыма 6 рет шығады

«Вестник АПН Казахстана» журналы
ҚР БҒМ БҒСБК (ККСОН) педагогикалық
ғылымдар бойынша негізгі қорытындыларды
жариялауға ұсынған ғылыми басылым

ҮІ ТАО Қазақстандық дәйексөз алу
(цитирование) қоры мәзімсеттері бойынша
журнал индекст-факторы 0,074

Мақала авторларының пікірлері
редакция кеңісін білдірмейді.

Редакцияның некеңе-жайы:

050026, Алматы қаласы
Төле би көшесі, 155
Тел.: 8 (727) 378-46-51,
378-46-57
E-mail: apnkaz@mail.ru, v.apnk@mail.ru

Пішіні 70x100/
Қағаз офсеттік. Шартты баспа табысы 16,5
Тарауына 300 дана

© «Педагогикалық Ғылымдар
Академиясы» ҚБ, 2017

А.А. BULATBAEVA, S. RIZABEK
The structure of the methodological knowledge in the
training of young scientists3

**Ш.Т. ТАУБАЕВА, Г.А. МҰРАТБАЕВА,
С.С. ҚОҢЫРБАЕВА**
Педагогикалық өлшемдердің даму тарихы және
үрдістері 10

**Е.С. ДАВЛЕТКАЛИЕВА, Б.К. МҰЛДАШЕВА,
Ж.А. ЖУСУПОВА**
Критериальная система оценивания педагогической
деятельности в условиях новой модели повышения
квалификации 17

D.V. LEPESHEV, S.Zh. TASMUKAMBETOV
Formation of civic consciousness and patriotism of
the younger generation in the course of education ... 26

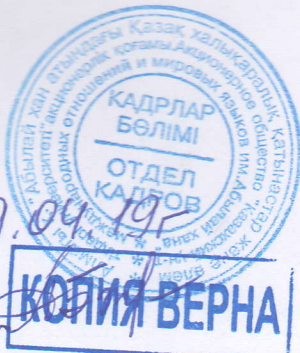
А.Ж. АХМЕТНИЗОВА
Развитие критического мышления педагогов в
активном обучении 32

Г.А. ҚАСЕН, А.Б. САДЕНОВА
Мировой опыт профилактики буллинга в школь-
ной среде 37

Қ.Т. АТЕМОВА, Қ.Қ. КАБЕКЕЕВА
Бүгінгі қыз бала тәрбиесін ұлттық бағытта
жетілдірудің мүмкіндіктері 45

**Г.И.МУРАТОВА, Г.И.ТУРЕХАНОВА,
Е.Х.ЖАБАЕВ**
К вопросу организации самостоятельной работы
в учебном процессе вуза 50

Г.Е. ҚОЖАБЕРГЕНОВА
Болашақ әлеуметтік педагогтарды оқыту сапа-



Копию заверено: 19.04.19
Ученый секретарь:

КОПИЯ ВЕРНА

Түркістан
Жылдызшық Телешекішевтің Есіміне

Редакцияда қалыптасқан
А.А. КУСАИНОВ
қазіргі редакторы

А.А. БАТЫЛБЕКОВА
қазіргі редакторы

Е.В. АСТАКОВА (Украина)
К.Е. ДИРИЖЕНОВ
А.Н. ДОУРНИНСКИЙ (Россия)
С.В. ИВАНОВА (Россия)
С.Т. КАРГИН
И.Э. КУДЯКОВСКАЯ (Россия)
Л.Х. МАЖИТОВА
А.М. МАМЫТОВ (Кыргызстан)
К.Н. НАРИБАЕВ

Редакционный совет:
Ш.Т. ТАУБАЕВА
К.У. КУНАКОВА
Р.О. ИШЕЗОВА
Ж.Б. КОНЫРОВА
Т.Е. СУЛТАНГАЗЫ

Свидетельство о перерегистрации
Министерства культуры и информации
Республики Казахстан №13303-Ж
от 21.01.2013 г.
Вестник выходит 6 раз в год

Научный журнал
«Вестник АПН Казахстана»
редакционный ККСОН МОН РК
для публикации основных результатов
по педагогическим наукам

По данным Казахстанской базы
цифрования ИЦ НТИ
индекс фактор журнала 0,074
Мнения авторов не отражают
точку зрения редакции.

Адрес редакции:
050026, г. Алматы
ул. Топе би, 155
Тел.: 8 (727) 378-46-51,
378-46-57
E-mail: apnk@mail.ru, v.apnk@mail.ru

Формат 70x100/8
Бумага офсетная. Усл.-печ.л. 16,5
Тираж 300 экз.

©ОО «Академия
Педагогических Наук», 2017

СЫН ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕГУДІҢ ТЕОРИЯ-
ЛЫҚ МОДЕЛІ 55

Г.З. ШАЙМЕРДЕНОВА

Болашақ биолог мұғалімдерді дайындауда
виртуалды зертханалық жұмыстарды қолдану
әдістемесі 63

М.В. САВАНКОВА, А.Е. ЕРЖАНОВА

Шетел тілдерін оқытуда рефлексивтік амалды
жүзеге асыру мәселесі 68

Г.Ж. НИЯЗОВА, Ж.М. АБДУЛЛАЕВА

«Мектеп жетістіктері» электронды портфолио-
сын құрудың тиімділігі 75

Н.К. АШИРБАЕВ, Е.Ж. ТӨРЕБЕК,

Н.К. МАДИЯРОВ

Мектеп геометриясын оқыту үдерісінде компью-
терлік ресурстарды білім беру мақсатында
қолданудың дидактикалық мүмкіндіктері 80

С.К. КАРАУЫЛБАЕВ, А.М. ЖУМАБАЕВА

Компьютерлік оқу-іскерлік 3D ойындары: функ-
ционалды анықтама мәнісі 86

Н.Н. НАЙДЕНОВА

Педагогическая компаративистика в действии
Рецензия на книгу А. К. Кусаинова «Качество об-
разования в мире и в Казахстане» 97

«ҮЗДІК ҰСТАЗ» БАЙҚАУЫ 101

КОНКУРС «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ» 103

БІЗДІҢ АВТОРЛАР 105

НАШИ АВТОРЫ 107

OUR AUTORS 109

2017 жылы журналда жарияланған мақалалар
Статьи опубликованные в журнале в 2017г. 111

education and unity of education. Certain criteria in the information education include the task of identity formation; the scientific and practicality of the suggested content; the amount of time spent on the content of education; and the availability of methodological and material resources in higher education institutions meet the criteria of content selection.

Keywords: Information and communication technologies, virtual laboratory, invertebrate zoology.

ӘОЖ 371

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДА РЕФЛЕКСИВТІК АМАЛДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕСІ

М.В. САВАНКОВА

п.ғ.м., аға оқытушы

e-mail: marina.savankova@mail.ru

А.Е. ЕРЖАНОВА

п.ғ.м., аға оқытушы

e-mail: asselya.e88@mail.ru

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және
әлем тілдері университеті

Аталған мақалада шет тілін оқыту үрдісінде рефлексивтік-дамытушы құзыреттілікті қалыптастыру құралы ретінде Портфолио мүмкіндіктері қарастырылады. Мәдениетаралық қатысымның субъектісін қалыптастыру үшін оқушыларда өз-өзін адекватты бағалауды қалыптастыру аса қажет, өйткені ол оқу әрекетінің нәтижелілігін анықтайтын негізгі фактор ретінде саналады. Өзін-өзі бағалау когнитивтік және эмоционалдық компоненттермен бірге анықталады.

Адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастырудың жағдайы ретінде баға критерийлері, олардың түрлері мен формалары және т.б. меңгеру жүзеге асатын оқу бірлестігі мен жеке оқу әрекеті қарастырылады. Портфолио өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау әрекетінің негізінде ШТ оқуда рефлексивтік амалдың іске асуының құралы болып табылады.

Кілтті сөздер: портфолио, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі оқыту, мәдениетаралық қатысым субъектісі, Еуропалық тілдік портфолио.

Кіріспе

Қазақстан Республикасының шет-тілдік білім беру жүйесінде соңғы он жылда болған түбегейлі өзгерістер шет тілін оқыту әдістемесінің негізгі категорияларын қайта қарауға әкеліп отырды. Шеттілдік білім берудің соңғы нәтижесі ретінде С.С. Құнанбаевтың тілін жалғастырушы заманауи әдіскерлер тілді «мәдениетаралық қатысым субъектісі» – лингвосоциумның норма-

ларына сай қатысым мен мінез-құлық мәдениеті, мәдениетаралық қатысымның социолингвомәдени компоненттерінің мықты бекітілуін көрсете алатын, қатысым жағдаятының түр-түрлі болып өзгеруіне икемді әрекеттесе алатын, тұлғаның мәдениетаралық қатысымды дәлме-дәл іске асыру мен субъектінің «екінші когнитивтік сана-сезімін» көрсетуші, мәдениетаралық қатысым әрекетті-коммуникативтік және

кальтивті – білім негіздері жоғары деңгейде қалыптасқан тұлға ретінде қалыптастыруды айқындайды [1; б. 116-137].

«Мәдениетаралық қатысым субъекті» тұлғасын қалыптастыру тұлғаның оқытылып отырған тіл мәдениетін қабылдаудың үш сатысы арқылы іске асады:

1) өз тілінің нормалары мен құндылықтары арқылы оқып жатқан шет тілінде мәдениеті туралы бастапқы деңгей көрінісі ретінде оқып жатқан шет тілінің мәдениетін этноцентрикалық түрде қабылдау;

2) оқып жатқан қоғамдастық өмірі мен түрленген стилі туралы білімді жинақтау арқылы ШТ құралдарымен мәдени өз-өзін тануды қалыптастыру;

3) тұлға өмірінің мақсаты болып социомәдени құзыреттіліктің жоғары танылған деңгейі ретінде «мәдениеттер диалогының субъекті» тұлғасын қалыптастыру.

Аталған үдерісте С.С. Құнанбаева мәдениетаралық қатысым субъектісі болып саналы түрде жоспарлай және ниеттене алатын, өз-өзіне жауапты, оқу әрекетінде белсенді позициясы бар оқушыны атап өтеді. Тұлғаның сана-сында ШТ меңгерудің өзіндік және жеке стратегиясын айқындайтын когнитивтік құрамдас бейне қажеттілігі бар екенін ескеру қажет. Бұл когнитивтік-таным әрекеті іздену және шығармашылық, өз ойын білдіретін әрекетті көрсетіп ын-талаңдырады және тұлғаның қатысым-дық және таным-шығармашылық, өз-өзін бағалайтын, өз-өзін реттейтін, мақсатты біртіндеп тұжырымдай алатын, тұлғаның саналы түрде рефлексивтік-дамытушы, реттеуші шығармашылық әрекетін жүзге асыруды көрсетуге және ынталандыруға арналған. Демек, оқу әрекетінің белсенді субъектінің саналы дамытушы-рефлексивтік әрекеті негізінде «оқу» үрдісіне «оқыту» үрдісін аудару мүмкіндігін жасау қажеттілігі туындайды [1; б. 137-138].

Сонымен, оқу әрекетінің тиімділігін

анықтайтын факторлар арасында оқушының рефлексивтік әрекеті, атап айтқанда, өз-өзін бақылаумен қатар өз-өзін бағалау маңызды болып саналады. Аталған ұғымды толығырақ қарастырайық.

Негізгі бөлім

Психологияда өзін-өзі бағалау деп тұлғаның өзін бағалауы, өз мүмкіндіктерін, қабілеттерін, қасиеттерін және басқа адамдар арасындағы орнын түсінеді. Өзін-өзі бағалау деп (А.И.Липкинаның соңынан) біз оқушының өзінің қабілеттеріне, мүмкіндіктеріне, жеке қасиеттеріне және өз әрекетінің нәтижелеріне деген қатынасын түсінеміз [2; б.7].

Өзін-өзі бағалауды зерттеуге арналған еңбектерде екі бағытты атап өтеді: тұлға мен өзін-өзі бағалау және өзін-өзі тану мен өзін-өзі бағалау байланысы.

А.А. Бодалев таным мен өзін-өзі тану – бірегей диалектикалық үрдістің екі жағы деп қоғам мен адам арасындағы анықталған ішкі байланыстың бар екенін, индивидке тән сыртқа бағытталған бағалардың және өзін-өзі бағалау, олардың өзара үйлесуін анықтайтынын атап өткен.

Өзін-өзі бағалау жағдаяты адамды келесідей мәселелерді шешу қажеттілігін туғызады: өз мүмкіндіктерін сынауға қатысты нысанды талдау; бағалауға сай қасиеттер иегері ретінде өзін-өзі талдау. Осы жағдайда өзін-өзі бағалау – адамның аталған екі мәселені шешу нәтижесі және зияткерлік-рефлексивтік әрекеттің сипатына не болады. Зерттеушілер өзін-өзі бағалау құралдары ретінде «жеке бас мәні» субъективтік тәжірибе және жеке бас тәжірибесі барысында жаңартылған тілді анықтайды. Өзін-өзі бағалау негізі болып адамның сыртқы бағалауға, өзінің эмоционалдық-тұтынушылық ортасына тікелей жүгінуі табылады. Адам жоғарыда аталған қасиеттерді автоматты түрде, интуиция негізінде (бейсана қосылады), бағалау жағдаятын кешенді талдаумен сәйкестендіріп; өзін-өзі бағалау өзін-өзі реттеу механизмі ретінде сенімділік пен әрекеттіліктің туралы деңгейіне не болады.

Өзін-өзі бағалау құралына екі компоненттен бөлінеді – когнитивтік және эмоционалды. Когнитивтік компонент адамның өзі туралы түрлі деңгейде білгендері мен жалпыға бірдей болуына зияткерлік түсінігінен бастап «индивидуальдық-тұжырымдамалық түсінігіне дейін бейнелейді. Эмоционалды компонент адамның өзіне деген қарым-қатынасына, «өзіне деген әрекеті» жинақталған, өз әрекеттерімен, алға қойған мақсаттарын жүзеге асыру нәтижелерімен қанағаттану шегіне байланысты болады. Когнитивтік компонент негізін өзін басқа адамдармен салыстыру, өз қасиеттерін ішкі эталондармен сәйкестендіру немесе басқалар әрекеттерінің нәтижелері, осы екі мөлшер арасындағы сәйкессіздік дәрежесін бағалау сияқты зияткерлік операциялар құрайды.

Оқу-тәрбие үрдісінде адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастырудың негізгі жағдайлары болып оқу ынтымақтастығы мен оқу субъектінің жеке оқу әрекеті, бағалар критерийлерін меңгеру, олардың түрлері, формалары, қоғам салыстыру мен бағалау амалдары: жеке тәжірибе барысында олардың апробациясы, іс жүзінде тексеру табылады [3; б. 151-152].

Оқушы өзінің білімін, әрекеттерін, мүмкіндіктерін адекватты бағалай алуы маңызды. Әрине, ол үшін оқушыда түрлі әрекет салаларында өз жетістіктерін салыстыра алатын құндылықтар шкаласы болуы қажет. Сонымен қатар, оқушының жемісті нәтижеге әкелетін әрекет үрдісі туралы толықтай түсінігі болуы өте

маңызды. Сондықтан, өзін-өзі бағалау іскерліктерді қалыптастыру (рефлексия мәселесі) отандық және шетелдік психологтармен тұлға дамуының толық және үйлесімді дамуын алға қояды. [4;б. 23]

90-шы жылдарда Еуропа достастық елдерінде ШТ оқытуда еуропалық стандартты қалыптастыру, атап айтқанда, өзін-өзі бағалау құралы ретінде ба-сталды. Еуропалық стандарт өзіндік әрекет көлемін көтеруді қарастырады, сондықтан European Language Portfolio жасалған. ELP негізіне ШТ оқып бастаған студенттерде өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау механизмдері, СД тиімділігін нәтижелі көтеру қабілеттілігін қалыптастыру жағады. Кейбір елдерде жүргізілген Portfolio апробациясы, ШТ оқытуда оның қолданылу артықшылығын айқындады.

Біз Portfolio-ны технология ретінде, ШТ оқыту тәжірибесінде рефлексивті амалды жүзеге асыруға мүмкіндік беретінін атып өтеміз.

Portfolio үш бөліктен тұрады: Тілдік Паспорт, Тілдік Биография және Құжаттама [5, 6, 7].

Паспортта оқушы қысқаша өзінің қатысымдық және мәдениетаралық құзыреттілігін көрсетеді. Яғни, оқушының барлық оқып жатқан шет тілдері, емтихандары мен олардың нәтижелері, белгілі бір жас кезеңінде немесе өмір бойына болған мәдениетаралық байланыстары, сонымен қатар, өзін-өзі бағалауға арналған кестелер туралы сөз қозғалады (CEFR негізінде).

Тілдік Паспорт

Тіл _____

I. Тілдер және сіз.

I. Менің күнделікті өмірімдегі тілдер.

Менің отбасымдағы тіл қатынасы және менің жақындарым сойлесетін тілдер

Оқыған жерім _____

Мектепте оқыған тілдер _____

Мектептен тыс оқыған тілдерім _____

Шет елде болған кезеңдер _____

Жобалар _____

- Оқу тілдері _____
- Басқа тілдерге сөйлеу алатын адамдар мен шет елдер туралы менің білімім. _____
- Менің шет елдерге достарым бар _____
- Мен үнемі достарыммен қат алмасып тұрамын _____
- Мен шет елдерге болмамын _____
- Басқа елдерге болып жатқан жаңалықтарды тыңдаймын _____ және т.б.

Екінші бөлім. Тілдік Биографияда, шет тілінің қай жерде, неліктен және қалай оқытыны туралы мағлұмат беріледі. Бұл бөлім, оқушыларға ШТ оқу мақсатын және мәдениетаралық тәжірибесін анықтауға, ШТ ағымдағы деңгейін айқындап, бағалауға көмектеседі. ШТ оқуға қатынасының амалдың тиімділігін анықтауға себепкер. Тілдік Биография 4 бөлімді біріктіреді:

1) Шет тілін оқудағы менің мақсаттарым – оқушы ШТ неліктен оқытынын, сонымен қатар, өзінің мақсаты бойынша ең маңызды тілдік іскерліктерді анықтайды.

II. Шет тілдерін оқуда менің мақсаттарым (My language learning aims).
 Тіл _____
 (менің мақсаттарыңыз туралы жазыңыз, қандай тілді және қалай үйренуді қалайсыз)

1. Бұл тілді неге оқып жатырсыз? Тіл Сізге жұмыс, саяхат немесе оқуға керек пе?
2. Тілді үйренуде Сіз қандай іскерліктерге ие болуыңыз керек?
3. Сіз үшін не маңызды: сөзді тыңдап түсіну, жазу немесе оқып түсіну
4. Шет тілін меңгеруде белгілі бір деңгейді үйрену керек пе?
5. Қалай ойлайсыз, Сіз үшін шет тілін үйрену үшін ең тиімді жол?

2) ШТ оқудағы менің «тарихым» - оқушы ШТ оқудағы өзінің тәжірибесін хронологиялық ретте атап өтеді, мысалы: тілмен бала кезінде танысу; тілді курста үйрену; шет тілінің тасымалдаушыларымен қарым-қатынас; аталған шет тілінде сөйлейтін аймақтарда мекендеу; тілді жұмыста қолдану; тілді басқа мақсаттарда қолдану (демалыста, телебағдарламаларды әрдайым қарау, газет оқу және т.б.)

III. ШТ оқудағы менің «тарихым» (My language learning history).

жылдар	тәжірибе

3) Менің ең маңызды тілдік және мәдениетаралық тәжірибем – оны сипаттау.

III. Менің ең маңызды тілдік және мәдениетаралық тәжірибем (My most significant linguistic and intercultural experiences).

Сіз үшін маңызды болған өзіңіздің мәдениетаралық (Сізге әсер еткен) тәжірибеңіз туралы жазыңыз

Аталған тәжірибе Сіздің оқып жатқан тіл мәдениеті мен тілге деген қарым-қатынасыңызды қалай өзгертті?

Аталған тәжірибе Сіздің шет тілін оқу мен басқа ел мәдениетін түсінуге қалай әсер етті?

Сіз үшін ең қатты ұнағаны? _____

4) ШТ оқуда менің ағымдағы артықшылықтарым – оқушы аталған деңгейде не істей алатынын бағалайды (сөз әрекетінің барлық түрлері бойынша). Аталған бөлім өзін-өзі бағалауға арналған оқулық материалының тілдік және сөз кестесінен тұрады. Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау негізінде өзін-өзі оқыту ШТ меңгеру деңгейі (жетілдіру)

Түркі тілінде:

Мен ТТТ оқуда менің ағылшын тіліндегі артықшылықтарым (My current language learning results).

Өзін-өзі бағалау парағы
«Үй, пәтер» тақырыбы бойынша
Тіл _____

1. Ақпараттың өзін-өзі бағалауы.
2. Мұғалімнің ақпаратты бағалауы.
3. Дәрісханаға сұрақ (мысалы, оқу-лық, тарау, аталған материалды табуға арналған сұрақ беті).

Ақпараттар тізімі	1	2	3
Оқып түсіну (Reading)			
Мен тұрмыстық қызметті төлеу туралы түбіртектердегі ақпаратты түсініп оқи аламын.			
Мен үй, пәтер сату туралы хабарландыруларды, газеттегі (жаңалық, құрылғылар) (және т.б.) оқып түсіне аламын.			
Мен электрикалық үй тұрмыс құрылғылардың жұмыс істеу әрекеті мен нұсқаулықтарын оқи аламын			
Үй мүшелерінің қалдырған қысқа жазбаларын оқып түсіне аламын			
Тыңдап түсіну (Listening)			
Мен автоматты жауап беру құрылғысындағы хабарламаны тыңдап түсіне аламын			
Маған арналған сұрақтар мен нұсқаулықтарды түсінемін және орындаймын.			
Қандай да бір әрекеттерді орындау бойынша бұйрықтар, өтініштерді түсінемін			
Жазу (Writing)			
Мен пәтер (үй және т.б.) сату туралы хабарлама жаза аламын			
Мен жылжымайтын мүлік агенттігінде сауалнаманы толтыра аламын.			
Мен тұрмыстық қызметті төлеу туралы түбіртекті толтыра аламын.			
Мен досыма хат жаза аламын және үй (пәтерді), тұрмыс құрылғының қызмет ету әрекетін сипаттай аламын.			
Сөйлеу (Speaking)			
Мен телефонға жауап бере аламын.			
Мен автоматты жауап беруші құрылғысына (пәтерде бар бұйымдарды атап өтетін) хабарлама қалдыра аламын.			
Мен пәтердегі бұйымдарды атай және сипаттай аламын.			
Мен заттардың орналысқан жерлерін атай аламын.			

Мен кімдермін, үйім қайда орналасқанын айта аламын.			
Мен досыма табарысым пәтер жайлы айтып бере аламын.			
Мен анықтама бөліміне телефон шалып досымның (танысымның) мекен-жайын сұрай аламын.			
Мен анықтама шағыра аламын.			
Мен досымды үй мүшелеріне (үй мүшелерін досыма) таныстыра аламын.			
Мен пәтердегі бұйымдар туралы сұрақ қоя аламын.			
Мен үй, пәтер туралы әңгімелесе аламын.			
Стратегиялар (Strategies)			
Мен қайта сұрай аламын.			
Мен түсіндіре аламын.			
Мен сұрақты (фразаны) қайта қоя аламын.			

Үшінші бөлімде – Құжаттама – оқушы ШТ меңгерудегі өзінің жетістіктерін растайтын: сертификаттар, дипломдар, ШТ қызықты жұмыстар, яғни ШТ оқуда оқушы жетістіктерін дәлелдейтін барлық материалды жинақтайды. Одан басқа Құжаттама курс бағдарламасының үлгілерінен, мысалдарынан, және сипаттамасынан тұрады.

Қорытынды

Portfolio-мен жұмыс барысында өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау әрекеттері негізінде студенттің өзін-өзі оқытуы, ШТ оқытуда рефлексивті амалды жүзеге асырып іске асады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория. Алматы, 2005. – 264 с.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. – Москва: Изд-во Знание, 1976. – 64 с.
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 176 с.
4. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранние языки в школе. – 2001. – №1
5. Yahoo сайт // www.yahoo.navigator.welcome
6. Eaquals сайт // www.eaquals.org/Portfolio_Web_Final/htm
7. Саванкова М.В. Портфолио как современный подход в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку (английский язык, языковой вуз). Магистерская диссертация. – Алматы, 2004.

REFERENCES

1. Kunanbaeva S.S. Modern foreign language education: methodology and theory. Almaty, 2005. – 264 p.
2. Lipkina A.I. Self-assessment of the schoolboy. – Moscow, Publisher: «Znanie» – 64 p.
3. Sorokoumova E.A. Pedagogical psychology: a short course. – St. Petersburg: Peter, 2009. – 176 p.
4. Polat E.S. Portfolio student / Foreign languages in school. – 2001 – №1

5. Yahoo site // www.yahoo.navigator.welcome
6. Eaquls site // www.eaquals.org/Portfolio_Web_Final/htm
7. Savankova M.V. Portfolio as a modern approach in the organization of independent work of students in a foreign language (English, language school). Master's dissertation. – Almaty, 2004.

САВАНКОВА М.В., ЕРЖАНОВА А.Е. К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются возможности Портфолио как инструмента формирования рефлексивно-развивающей компетенции в процессе изучения ИЯ. Для формирования личности субъекта межкультурной коммуникации крайне необходимым является формирование адекватной самооценки у изучающих ИЯ, так как именно она является одним из основных факторов, определяющих эффективность учебной деятельности. Самооценка представлена когнитивным и эмоциональным компонентами. В качестве условий формирования адекватной самооценки рассматриваются учебное сотрудничество и самостоятельная учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение критериев оценок, их видов, форм и др. Портфолио рассматривается в качестве инструмента реализации рефлексивного подхода в обучении ИЯ на основе действий самонаблюдения и самооценки.

Ключевые слова: портфолио, рефлексия, самооценка, самоконтроль, самообучение, субъект межкультурной коммуникации, Европейский языковой портфолио.

SAVANKOVA M.V., ERZHANOVA YE.A. ON THE PROBLEM OF REFLEXIVE APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

This article explores the Portfolio as a tool for the formation of reflexive and-developing competence while studying a foreign language. Students who study foreign languages need to develop an adequate self-assessment which is one of the main factors determining the effectiveness of educational activity. Self-assessment is represented by cognitive and emotional components. Educational cooperation and independent educational activity are the pre-conditions for the formation of adequate self-assessment as they include the assimilation of assessment criteria, their types, forms, and etc. Portfolio is considered as a tool for the implementation of reflexive approach to teaching foreign languages on the basis of self-monitoring and self-assessment.

Keywords: Portfolio, reflection, self-evaluation, self-assessment, self-learning, subject of intercultural communication, European language portfolio.